

**PERCORSI EDUCATIVI RIABILITATIVI IN SALUTE
MENTALE E RECOVERY
ANCONA 12 dicembre 2015**



Ruolo e funzione dell'educatore professionale nell'equipe multidisciplinare

Paola Longo - educatore professionale

Caratteristiche dell'équipe



- condividono lo stesso spazio di lavoro (*“sono nella stessa barca”*)
- hanno obiettivo comune che può essere raggiunto solo grazie all'integrazione
- ogni membro ha ruoli e competenze specifiche
- esiste un'organizzazione gerarchica esplicita e riconosciuta
- perché l'obiettivo (*“la mission”*) sia raggiunto è necessario che i bisogni del singolo si coniughino con quelli del gruppo.

INTERDIPENDENZA → WORK FLOW



Membri dell'organizzazione partecipano ad uno stesso processo cioè attività di natura diversa collegate in senso logico e temporale e finalizzate all'ottenimento di un output

resa complessa da:

- intensità, frequenza, estensione temporale e criticità;
- grado di certezza delle attività del processo

non sequenziale - l'output di una unità è input dell'altra –

non reciproca - l'output di una unità è input di un'altra e viceversa

ma

di gruppo - il risultato di un processo dipende dalle interazioni e dai reciproci adattamenti delle persone impiegatevi.

L'equipe terapeutica - E. Re (2006)



sul piano clinico

- continuità del trattamento sui tempi lunghi (*residenza emotiva dei pazienti*)
- possibilità di accogliere le parti scisse nei singoli operatori
- possibilità di integrare le parti scisse attraverso interventi coerenti
- risposta articolata a bisogni molteplici

sul piano organizzativo

- specificità delle capacità tecniche e loro coerente declinazione nel progetto di trattamento
- possibilità di sconfinamento non distruttivo delle proprie nelle altrui competenze
- garanzia della continuità istituzionale

sul piano emotivo

- condivisione delle responsabilità e delle ansie
- bilanciamento delle spinte onnipotenti e delle posizioni rinunciatricie (ovvero degli atteggiamenti simbiotici e di quelli espulsivi)
- difesa e sostegno reciproco dal contagio psicotico.

Paola Longo - educatore professionale

NODI CRITICI - LONGO, 2012



- OGGETTO DI LAVORO INCERTO**
- TOLLERANZA DEGLI SCONFINAMENTI PROFESSIONALI**
- ALTA DISCREZIONALITÀ DEL SINGOLO OPERATORE**
- LAVORO SUL TERRITORIO → SETTING INTERNO FORTE (MISSION, REGOLE, VALORI DEL SERVIZIO)**

I professionisti nell'équipe



Educatore professionale

Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica

Infermiere

Assistente Sociale

Medico Psichiatra

Psicologo

Operatore Socio-Sanitario

Volontario - UFE/ESP

Paola Longo - educatore professionale

Educatore Professionale



Profilo professionale D.M. 8 ottobre 1998, n. 520

L'educatore professionale è l'operatore sociale e sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante, attua specifici progetti educativi e riabilitativi, **nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da un'equipe multidisciplinare**, volti a uno sviluppo equilibrato della personalità con obiettivi educativo/relazionali in un contesto di partecipazione e recupero alla vita quotidiana ...

b) contribuisce a **promuovere e organizzare strutture e risorse sociali e sanitarie**, al fine di realizzare il progetto educativo integrato;

c) programma, organizza, gestisce e verifica le proprie attività professionali all'interno di servizi socio-sanitari e strutture socio-sanitarie-riabilitative e socio-educative, **IN MODO COORDINATO E INTEGRATO CON ALTRE FIGURE PROFESSIONALI** presenti nelle strutture, con il coinvolgimento diretto dei soggetti interessati e/o delle loro famiglie, dei gruppi, della collettività;

3. L'educatore **professionale contribuisce alla formazione degli studenti e del personale di supporto**

Paola Longo - educatore professionale

Tecnico della Riabilitazione Psichiatrica



Profilo professionale D.M. 29 marzo 2001, n. 182

Il tecnico della riabilitazione psichiatrica è l'operatore sanitario che, in possesso del diploma universitario abilitante, svolge, **nell'ambito di un progetto terapeutico elaborato da un'equipe multidisciplinare**, interventi riabilitativi ed educativi sui soggetti con disabilità psichica.

2. Il tecnico della riabilitazione psichiatrica:

collabora alla valutazione della disabilità psichica e delle potenzialità del soggetto

collabora all'identificazione degli obiettivi formativo - terapeutici e di riabilitazione psichiatrica nonché alla formulazione dello specifico programma di intervento mirato al recupero e allo sviluppo del soggetto in trattamento;

collabora alla valutazione degli esiti del programma di abilitazione e riabilitazione nei singoli soggetti, in relazione agli obiettivi prefissati.

3. Il tecnico della riabilitazione psichiatrica **contribuisce alla formazione del personale di supporto**

Paola Longo - educatore professionale

Infermiere



Profilo professionale D.M. 14 settembre 1994, n. 739

3. L'infermiere:

- a) **partecipa all'identificazione dei bisogni di salute** della persona e della collettività;
- e) **agisce** sia individualmente sia **in collaborazione con gli altri operatori sanitari e sociali**;
- f) per l'espletamento delle funzioni **si avvale**, ove necessario, **dell'opera del personale di supporto**;

Assistente sociale



Profilo professionale DPR 5 giugno 2001, n.328

2. b compiti di gestione, **di collaborazione all'organizzazione e alla programmazione**; coordinamento e direzione di interventi specifici nel campo delle politiche e dei servizi sociali;

Codice deontologico dell'Assistente Sociale

41. L'assistente sociale intrattiene **con i colleghi e con gli altri professionisti con i quali collabora rapporti improntati a correttezza, lealtà e spirito di collaborazione**, sostenendo in particolare i colleghi che si trovano all'inizio dell'attività professionale...
42. L'assistente sociale che, a qualsiasi titolo, stabilisca **un rapporto di lavoro con colleghi ed organizzazioni pubbliche o private, si adopera affinché vengano rispettate le norme etico-deontologiche che ispirano la professione; fornisce informazioni sulle specifiche competenze e sulla metodologia** applicata per salvaguardare il proprio ed altrui ambito di competenza e di intervento.

Paola Longo - educatore professionale



Psicologo

Codice deontologico degli psicologi italiani

Articolo 6 ... Nella **collaborazione con professionisti** di altre discipline esercita la **piena autonomia professionale nel rispetto delle altrui competenze.**

Articolo 15

Nel caso di collaborazione con altri soggetti parimenti tenuti al segreto professionale, lo psicologo **può condividere soltanto le informazioni strettamente necessarie in relazione al tipo di collaborazione.**

Medico Psichiatra



Codice di deontologia medica

Art. 68 – Rapporto con altre professioni sanitarie -

Il medico non deve stabilire accordi diretti o indiretti con altre professioni sanitarie che svolgano attività o effettuino iniziative di tipo industriale o commerciale inerenti l'esercizio professionale. Nell'interesse del cittadino il medico deve intrattenere buoni rapporti di collaborazione con le altre professioni sanitarie rispettandone le competenze professionali.

Paola Longo - educatore professionale



Operatore Socio Sanitario

Profilo Professionale Conferenza Stato-Regioni accordo del 22 febbraio 2001

1. L' operatore socio sanitario **svolge la sua attività in collaborazione con gli altri operatori professionali preposti all'assistenza sanitaria e a quella sociale**, secondo il criterio del lavoro multiprofessionale.
Sa lavorare in equipe.



Volontario – UFE/ESP

**Documento presentato Audizione presso la Commissione
Igiene e Sanità del Senato 19/03/2014 - Rete Utenti Lombardia**

**affianca gli stessi operatori svolgendo un ruolo unico e non da
questi imitabile:** offre un maggiore impatto empatico-
relazionale “alla pari”

**l’ESP mantiene un riferimento col Servizio di salute mentale
tramite operatori con funzioni di tutor**

ATTIVITÀ DELL'EP - Core Competence (2010)



Funzione di Pianificazione dell'intervento educativo

Accoglienza, anamnesi, osservazione, identificazione delle necessità educative, presa in carico e cura, progettazione, programmazione attuazione, follow up

Educazione

attivazione dei percorsi di sviluppo e utilizzo delle potenzialità dell'individuo, realizzazione di interventi volti a far emergere e sviluppare le attitudini e le capacità dell'individuo, realizzare percorsi e mantenimento della cura del proprio corpo, realizzare percorsi di rinforzo all'autostima, realizzare percorsi di sviluppo del pensiero critico, delle autonomie e delle responsabilità

ATTIVITÀ DELL'EP - Core Competence (2010)



Riabilitazione

attuazione di interventi volti a favorire il re-investimento nella vita quotidiana, verso gli oggetti, le persone, le relazioni e i contesti di vita

realizzazione di percorsi volti al recupero delle capacità/potenzialità dell'individuo, di acquisizione e sviluppo di autonomie di vita, di responsabilizzazione e socializzazione, all'ambito dello spostamento e della fruizione dei servizi territoriali, all'inserimento lavorativo

attivare strategie finalizzate al superamento di situazioni critiche, alla riflessione sui comportamenti che influiscono sullo stato di salute, all'adesione dell'utente al programma terapeutico-educativo-riabilitativo

IL SOGNO



C'è pure chi educa, senza nascondere
l'assurdo ch'è nel mondo, aperto ad ogni
sviluppo ma cercando
d'essere franco all'altro come a sé,
sognando gli altri come ora non sono:
ciascuno cresce solo se sognato.

Danilo Dolci

Paola Longo - educatore professionale



IL RISCHIO

Per educare è necessario prendersi dei rischi, perdere il controllo , accettare che l'altro possa, per crescere, rischiare di farsi anche male.

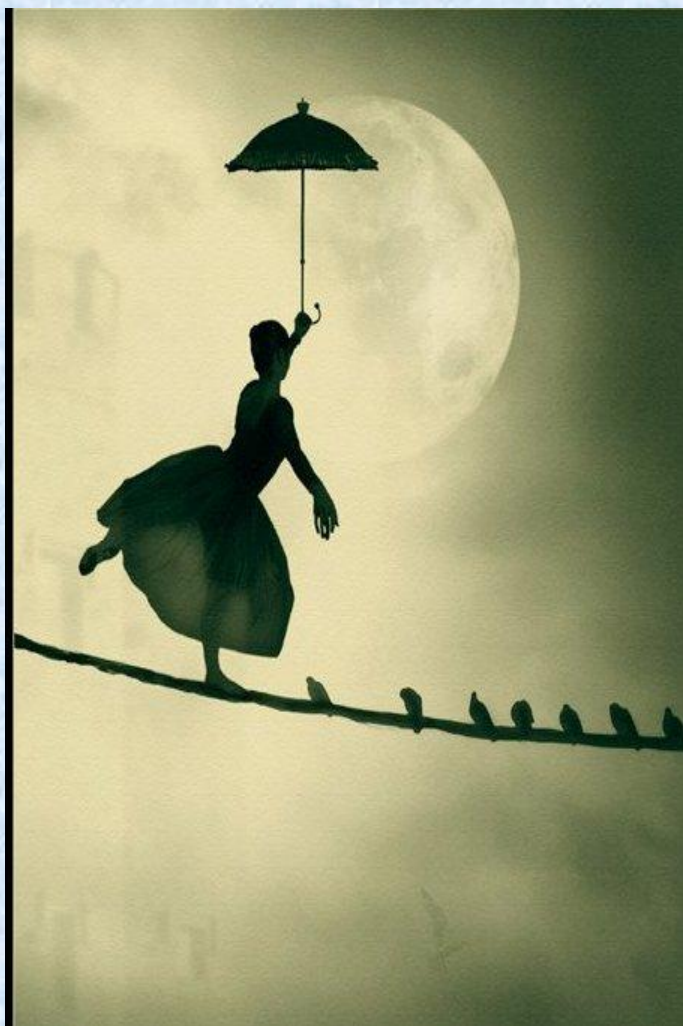
“... per insegnare ai bambini ad andare in bicicletta, ad un certo punto, è necessario che vadano da soli, è necessario lasciarli, con il rischio che cadano e si sbuccino le ginocchia...”

Christian Sarno

Paola Longo - educatore professionale



chi non rischia non educa



Paola Longo - educatore professionale



- Voi siete, come diciamo in termine medico, un soggetto schizofrenico...
- No, no: io sono democratico-napoletano

(Totò a Parigi, 1958)



BIBLIOGRAFIA



Crisafulli F., Molteni L., Poletti L., Scarpa P., Sambugaro L., Giuliodoro S.

(2010), *Il core competence dell'educatore professionale*, Unicopli.

Dolci D. (1974), *Poema umano*, Einaudi, Torino.

Longo P. (2012), *Leadership ed empowerment: un nuovo stile per il coordinatore sanitario*, tesi master IULM.

Re E. (2006), *I servizi di salute mentale: storia e organizzazione istituzionale*, pubblicazione a diffusione interna.

Salvatore, D. (2006), *L'analisi relazionale delle organizzazioni sanitarie*, Napoli, Edizioni Albano.

Sarno Christian <https://biviopedagogico.wordpress.com/>

Paola Longo - educatore professionale